

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон
Александрово-Гайского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ с. Луков Кордон
Александрово-Гайского района

 Арыков А.А.

Приказ № 17 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»**

Направленность программы: социально-гуманитарное

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 144 часов

Возраст детей: 11 – 14 лет

Руководитель кружка: Арыков Абдулла
Андарбекович, педагог дополнительного
образования

2022 г.

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная *общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»* имеет социально-гуманитарную направленность.

Разработана для детей 10-14 летнего возраста и на основании: Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Луков Кордон Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Программа «Финансовая грамотность» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном подходе* к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность программы. Освоение содержания финансовой грамотности Финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Адресат программы: обучающиеся 10 – 14 лет.

Возрастные особенности учащихся.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. При решении той или иной задачи подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества (особенности, умения, знания, черты характера), как на решающее условие ее решения. Стремление экспериментировать, используя свои возможности — едва ли не самая яркая характеристика подростков. Учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе — развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 144 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Количество обучающихся в группе: 10- 15 человек.

Возрастные особенности учащихся: I группа 11 – 12 лет, II группа 13-14 лет

Принцип набора учащихся в объединение – свободный.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений.

Задачи программы:

Образовательные

приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы

Предметные результаты:

• владение понятиями:

- деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Личностные результаты:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
 - нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
 - умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

1.4. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

№	Содержание программы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	1	1	опрос, показ
2	История и причины возникновения денег.	10	4	6	педагогическое наблюдение

3	Семейный бюджет	20	8	12	защита проекта
4	Управление денежными средствами семьи	30	10	20	защита проекта
5	Что такое страхование и для чего оно необходимо	18	8	10	защита проекта
6	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	22	10	12	защита проекта
7	Человек и государство: как они взаимодействуют	40	18	22	педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	Итого	144	60	84	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. История и причины возникновения денег.

Теория: История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Практика: Учебные мини-проекты «Деньги».

3. Семейный бюджет.

Теория: Из чего складываются доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Исследуем расходы семьи.

Практика: Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

4. Управление денежными средствами семьи

Теория: Доходы и расходы семьи. Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); способы повышения семейного благосостояния, риски в мире денег.

Практика: Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

5. Что такое страхование и для чего оно необходимо

Теория: Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Практика: Ролевая игра «Страхование». Учебные мини-проекты «Страхование»

6. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Теория: Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Какие бывают налоги

Учимся считать налоги. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Практика: Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Учебные мини-проекты «Налоги». Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

7. Человек и государство: как они взаимодействуют

Теория: Человек и государство: как они взаимодействуют. Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Банковские услуги. Финансовое благополучие. Пенсия.

Практика: Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

8. Итоговое занятие. Тестирование, викторина.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тестирование, мини-проекты, отзывы детей и родителей (законных представителей), материалы тестирования. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, исследовательские работы, демонстрирование контрольных знаний, решение экономических задач, ролевые игры). Основным методом диагностики по программе является педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирование, опросы, выполнение учащимися проектных работ.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса - очная.

Основные методы обучения:

- наглядный (восприятие и усвоение детьми готовой информации, просмотр мастер-классов, фото-инструкций);
- репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- исследовательский (поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий в рамках выполнения творческой работы);
- самообучение.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, презентация, мастер-класс, форум, практическое занятие, творческая мастерская.

Теоретический материал подается в форме лекции, беседы, презентаций, виртуальных экскурсий. Педагогические технологии: проектные технологии, технология КТД, игровые технологии, информационно-коммуникационные.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Информационное и дидактическое обеспечение программы

1.Раздаточный материал:

- 1) Схемы;
- 2) Таблицы;

2. Настольные игры:

- 1) Игра «Менеджмент»;
- 2) Игра «Банкир»

3. Материал для пресс - центра:

- 1) Теория
- 2) Биографии успешных людей мира;
- 3) Интересны факты;
- 4) Исторические сведения;
- 5) Цитаты известных людей про финансы;
- 6) Тесты

4. Игры:

- 1) Ролевые игры;
- 2) Логические игры;

5.Учебники

2.3. Оценочные материалы.

На занятиях в объединении «Финансовая грамотность» используется оценочная система в баллах (1-56.). Задания, с которыми работают обучающиеся в течение года, а также при участии в конкурсах, викторинах, соревнованиях и других видах деятельности, распределены по нескольким видам сложности: от самого простого (оценивается как «+»), до самого сложного (оценивается как «++»). Основным методом диагностики по программе является педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирования опросов, выполнения учащимися диагностических и итоговых заданий. По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию на практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность при решении экономических задач.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию на практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения на практике.

2.4. Литература

Для педагога:

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018

Для обучающихся:

- 6.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- 7.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2015
- 8.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
- 9.Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей

Интернет-ресурсы

- <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
<http://www.banki.ru/products/deposits/>
<http://www.sravni.ru/vklady/>
<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
<http://www.ndscalculator.ru/>
www.ereport.ru обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг-информационное аналитическое агентство.
www.stat.hse.ru статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru ЦЭФИР Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopreco.ru журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf.ru Торгово-промышленная палата РФ.
www.rts.micex.ru РТС и ММВБ Объединённая биржа.
www.economy.gov.ru/mines/ma Министерство экономического развития РФ.
www.minpromtorg.gov.ru Министерство торговли и промышленности РФ.
www.fas.gov.ru Федеральная антимонопольная служба РФ.
<http://www.minfin.ru/ru> Министерство финансов РФ.
www.cbr.ru Центральный банк РФ.
www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики
www.nalog.ru Федеральная налоговая служба РФ.
www.wto.ru Всемирная торговая организация.
www.worldbank.org/eca/russian Всемирный банк.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа. Слайдовая презентация	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		опрос, показ
2				Беседа. Практическое занятие	2	От чего зависит благосостояние семьи		педагогическое наблюдение
3				Беседа. Практическое занятие	2	Учимся оценивать финансовое поведение людей		педагогическое наблюдение
4				Беседа. Практическое занятие	2	Учимся оценивать своё финансовое поведение		педагогическое наблюдение
5				Беседа, слайдовая презентация	1	Деньги: что это такое?		рефлексия
6				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Деньги»		защита проекта
7				Беседа. Практическое занятие	2	Из чего складываются доходы семьи		опрос
8				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»		защита проекта
9				Беседа. Практическое занятие	2	Как появляются расходы семьи		педагогическое наблюдение
10				Беседа. Практическое занятие	2	Учимся считать семейные расходы		педагогическое наблюдение

11				Беседа. Практическое занятие	2	Учимся считать семейные доходы		педагогическое наблюдение
12				Беседа. Практическое занятие	2	Исследуем доходы семьи		рефлексия
13				Беседа. Практическое занятие	2	Исследуем расходы семьи		рефлексия
14				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»		защита проекта
15				Беседа. Практическое занятие	2	Как сформировать семейный бюджет		опрос, показ
16				Творческая мастерская	2	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		игра
17				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»		проект
18				Беседа. Практическое занятие	2	«Доходы и расходы семьи»		защита проекта
19				Беседа. Слайдовая презентация	2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься		педагогическое наблюдение
20				Беседа. Слайдовая презентация	2	Что такое страхование и для чего оно необходимо		педагогическое наблюдение
21				Беседа. Практическое занятие	2	Что и как можно страховать		игра
22				Беседа. Слайдовая презентация	2	Ролевая игра «Страхование»		педагогическое наблюдение
23				Беседа. Практическое	2	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		педагогическое наблюдение

				занятие				
24				Беседа. Слайдовая презентация	2	Как определить надёжность страховых компаний		педагогическое наблюдение
25				Беседа. Практическое занятие	2	Как работает страховая компания		педагогическое наблюдение
26				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Страхование»		защита проекта
27				Виртуальная экскурсия	1	«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»		опрос, показ
28				Беседа. Практическое занятие	2	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства		опрос, показ
29				Беседа. Практическое занятие	2	Что такое налоги и почему их надо платить		педагогическое наблюдение
30				Беседа. Практическое занятие	2	Какие бывают налоги		рефлексия
31				Беседа. Практическое занятие	2	Учимся считать налоги		рефлексия
32				Творческая мастерская	2	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»		игра
33				Беседа. Практическое занятие	2	Сравниваем налоги граждан разных стран		педагогическое наблюдение
34				Беседа. Практическое занятие	2	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства		педагогическое наблюдение
35				Беседа. Практическое	2	Как работает налоговая служба		педагогическое наблюдение

				занятие			
36				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Налоги»	защита проекта
37				Беседа.	1	Что такое социальные пособия и какие они бывают	педагогическое наблюдение
38				Беседа. Практическое занятие	2	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	опрос, показ
39				Творческая мастерская	2	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	игра
40				Беседа. Практическое занятие	2	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	опрос, показ
41				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	защита проекта
42				Беседа. Практическое занятие	2	Человек и государство: как они взаимодействуют	опрос, показ
43				Беседа.	1	Для чего нужны банки	педагогическое наблюдение
44				Беседа.	1	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	опрос, показ
45				Беседа. Практическое занятие	2	Какие бывают вклады	педагогическое наблюдение
46				Практическое занятие	1	Что такое кредиты и надо ли их брать	педагогическое наблюдение
47				Беседа. Практическое	2	Изучаем сайт Центрального банка РФ	самостоятельная работа

				занятие				
48				Практическое занятие	1	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		педагогическое наблюдение
49				Беседа.	1	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы		педагогическое наблюдение
50				Практическое занятие	1	Как работает банк		показ
51				Проектная деятельность	2	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»		защита проекта
52				Беседа.	1	Что мы знаем о бизнесе		педагогическое наблюдение
53				Беседа.	1	Как открыть фирму		педагогическое наблюдение
54				Беседа.	1	Для чего нужны бизнес-инкубаторы		педагогическое наблюдение
55				Творческая мастерская	2	Ролевая игра «Открываем фирму»		игра
56				Беседа.	1	Что такое валюта и для чего она нужна		педагогическое наблюдение
57				Беседа. Практическое занятие	2	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях		педагогическое наблюдение
58				Беседа. Практическое занятие	2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		педагогическое наблюдение
59				Практическое занятие	1	Что может происходить с деньгами		педагогическое наблюдение
60				Беседа. Практическое занятие	2	Финансы вашей семьи		педагогическое наблюдение

61				Практическое занятие	1	Какие бывают источники доходов		педагогическое наблюдение
62				Беседа.	1	От чего зависят личные доходы		педагогическое наблюдение
63				Беседа.	1	От чего зависят семейные доходы		педагогическое наблюдение
64				Исследование	2	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		педагогическое наблюдение
65				Беседа. Практическое занятие	2	Что такое семейный бюджет и как его построить		педагогическое наблюдение
66				Беседа.	1	Как оптимизировать семейный бюджет		педагогическое наблюдение
67				Беседа. Практическое занятие	2	Построение семейного бюджета		педагогическое наблюдение
68				Практическое занятие	1	Для чего нужны финансовые организации		педагогическое наблюдение
69				Беседа. Практическое занятие	2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций		педагогическое наблюдение
70				Беседа.	1	Способы увеличения семейных доходов		педагогическое наблюдение
71				Практическое занятие	1	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование		педагогическое наблюдение
72				Практическое занятие	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		педагогическое наблюдение
73				Беседа. Практическое занятие	2	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца		педагогическое наблюдение
74				Беседа. Практическое	2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и		педагогическое наблюдение

				занятие		техногенные катастрофы		
75				Беседа.	1	Чем поможет страхование		педагогическое наблюдение
76				Беседа. Практическое занятие	2	Какие бывают финансовые риски		педагогическое наблюдение
77				Беседа. Практическое занятие	2	Что такое финансовые пирамиды		педагогическое наблюдение
78				Практическое занятие	1	Банковские услуги		педагогическое наблюдение
79				Практическое занятие	1	Польза и риски банковских карт		педагогическое наблюдение
80				Беседа.	1	Что такое бизнес?		опрос
81				Практическое занятие	1	Как создать своё дело		опрос
82				Беседа.	1	Что такое валютный рынок и как он устроен?		педагогическое наблюдение
83				Исследование	1	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		педагогическое наблюдение
84				Практическое занятие	1	Что такое налоги и зачем их платить		педагогическое наблюдение
85				Беседа. Практическое занятие	2	Какие налоги мы платим		педагогическое наблюдение
86				Беседа. Практическое занятие	2	Что такое пенсия и как сделать её достойной		педагогическое наблюдение
87				Практическое занятие	1	Финансовое благополучие		педагогическое наблюдение
88				Творческая мастерская	2	Обобщение результатов изучения программы «Финансовая		тестирование, викторина

						грамотность»		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--