|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Руководитель СП ДО д\с «Полюшко»  МБОУ СОШ с.Камышки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловьева Е.Г. | Директор  МБОУ СОШ с. Камышки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Харьков С.П. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О** **ПАСПОРТАХ** **ГРУПП**

**В СП ДО д/с «Полюшко» МБОУ СОШ с.Камышки**

**I** **Общие** **положения**

**1.1** Положение о паспортах групп является локальным актом, регулирующим организацию образовательной работы коллектива СП ДО д/с «Полюшко» МБОУ СОШ с.Камышки (далее ДОУ),

**1.2** Работа с паспортами групп организуется для соблюдения основных требований к развивающей предметно-пространственной среде п. 3.3. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.» № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**2.** **Порядок** **разработки** **и** **утверждения** **паспортов** **групп**

**2.1.** Паспорт группы разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно в соответствии с настоящим Положением и реализуемой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

**2.2.** В паспорт группы могут вноситься изменения педагогами по мере необходимости ежегодно на начало текущего учебного года ( до 20 августа каждого учебного года).

**2.3**. Паспорта групп и кабинетов, разработанные в соответствии с настоящим Положением, рассматриваются коллегиальным органом образовательной организации – педагогическим советом, которому в соответствии с уставом образовательной организации делегированы данные полномочия. По результатам рассмотрения паспортов групп и кабинетов оформляется протокол, в котором указывается принятое решение. После рассмотрения на заседании коллегиального органа паспорта утверждаются приказом заведующего, и каждый паспорт заверяется на титульном листе подписью заведующего в соответствии с должностными обязанностями.

2.4. Структура паспорта группы и кабинета определяется настоящим Положением в контексте действующих нормативных документов.

Рекомендуемая структура паспорта группы и кабинета специалиста: -

Титульный лист.

- Целевой раздел должен содержать в себе информацию: наименование группы и её возрастную категорию, контингент воспитанников, условия функционирования:

образовательная программа

-Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

- Организационный раздел содержит: описание обеспеченности методическими материалами: перечень методической литературы, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОУ, перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

2.5. Контроль за содержанием и качеством составления паспортов осуществляет старший воспитатель, в соответствии с должностными обязанностями.

**3.** **Корректировка** **паспортов**

3.1. Педагоги и специалисты могут вносить изменения и дополнения в содержание паспортов, рассмотрев и утвердив их на заседании коллегиального органа.

3.2. Корректировку паспортов осуществляют разработчики (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

**4.** **Оформление** **и** **хранение** **паспортов**

4.1**.** Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. В течение учебного года паспорта находится на рабочем месте педагогов. По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости), а предыдущие паспорта хранятся в течении 2х лет в документах ДОУ – методическом кабинете (в печатном варианте, т.е. на бумажном носителе)

**Структура** **Паспорта** **группы**

**1.** **Целевой** **раздел**

1.1. Целевой раздел должен содержать в себе информацию:

 Наименование группы и её возрастную категорию - направление работы и контингент воспитанников, воспитанников с ОВЗ.

 Условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ, для которых разработаны индивидуальные адаптированные программы и специфика группы.

**2.** **Содержательный** **раздел**

2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.

2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в группе.

2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента детей с ОВЗ).

Данное содержание паспорта группы должно быть представлено в виде таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п./п.** | **Направления** **образовательной** **деятельности** **/** **образовательные** **области** | **Условия,** **созданные** **в** **группе** **/** **центы** **развития** | **Реализуемые** **виды** **детской** **деятельности.** |
|  |  |  |  |

2.4. Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.

Форма представления соответствует форме п. 2.3.

**3.** **Организационный** **раздел**

Организационный раздел должен включать в себя:

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень** **оборудования** | |
| Помещение | **Оснащение** |
| ***Групповая*** ***комната*** Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в  самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия.  Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.  Групповые родительские собрания | Детская мебель: столы, стулья  Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества  Центр литературы Центр строительства Центр драматизации  Центр экологии и экспериментирования Игровой центр  Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей.  В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-12. Водонагреватели-6. Шкафы для уборочногоинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.  Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал  Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация |
| ***Спальное*** ***помещение*** Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов  Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность | В спальнях установлены отдельные кровати.  Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.  Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских |

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоциональная разгрузка | сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. |
| ***Приемная*** ***группы*** Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов  Эмоциональная разгрузка  Информационно-просветительская работа с родителями  Консультативная работа с родителями | В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок. |
| ***Умывальная*** ***комната*** Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой  Детский труд, связанный с водой | В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. |
| **Объекты** **территории,** **функциональное** **использование** | **Оснащение** |
| ***Участок*** ***группы*** Образовательная деятельность,  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в  самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия  Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с  водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями | Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др. |
| ***Зона*** ***зеленых*** ***насаждений*** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры  Экспериментальная и опытническая деятельность  Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми | Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.

Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Перечень** **средств** **обучения** **и** **воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальные** **средства** **обучения** | |
| Игрушки | ***-*** ***сюжетные*** ***(образные)*** ***игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;  - ***дидактические*** ***игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;  - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;  - ***спортивные*** ***игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);  - ***музыкальные*** ***игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков ***-*** ***театрализованные*** ***игрушки***: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.  - ***технические*** ***игрушки***: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - ***строительные*** ***и*** ***конструктивные*** ***материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;  - ***игрушки-самоделки*** ***из*** ***разных*** ***материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);  **-*оборудование*** ***для*** ***опытов****:* микроскоп, лупы, колбы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пробирки, емкости разного объема.  ***-дидактический*** ***материал*** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др. |
| Художественные средства | произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы |

**Перечень** **учебно-методической** **литературы** *приведён* *только* *образец.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программы** **и** **методические** **пособия** | | | | |
| **Наименование** **литературы** | **Автор(ы)** | **Издательство** | **Наличие** **грифа** **ФЭС** **или** **МО** **РФ** | **Год** **издания** |
| программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова | Творческий центр. Москва | Допущено МО РФ | 2010 |
| программа художественного воспитания, обучении и развития «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова | Творческий центр, Москва | Допущено МО РФ | 2009 |
| программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» | И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева | Композитор, Санкт – Петербург | Допущено МО РФ | 2003 |
| **Образовательная** **область** **«Социально-коммуникативное** **развитие»** | | | | |
| Игровая деятельность в детском саду | Н.Ф. Губанова | Мозаика-Синтез. Москва | Допущено МО РФ | 2009 |
| **Образовательная** **область** **«Познавательное** **развитие»** | | | | |
| Юный эколог Система работы в подготовительной к  школе группе детского сада | С.Н. Николаева | Мозаика Синтез | Допущено МО РФ | 2010 |
| **Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет | О.С. Ушакова | Творческий центр СФЕРА. Москва | Допущено МО РФ | 2010 |
| **Образовательная** **область** **«Художественно-эстетическое** **развитие»** | | | | |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа | И.А. Лыкова | Творческий центр СФЕРА. Москва | Допущено МО РФ | 2009 |
| **Образовательная** **область** **«Физическое** **развитие»** | | | | |
| Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет | М.Ю. Картушина | Творческий центр, Москва | Допущено МО РФ | 2012 |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |
| **Вид** **помеще-ния** | | **Особен**  **ность** | **Функцио**  **нальное** **использо**  **вание** | **Обеспечивает** | **Решаемые** **цели** **и** **задачи** | **Оснаще-ние** |
| Приёмная | | 1.Одна на две группы. 2.Больш ая площадь – возможн ость функцио наль-ного использ ования. | 1.Размещен ие познавате  льно -исследова-тельского центра, | - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей.  - удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ОВЗ. | Развитие любознатель ности, организация совместной со взрослыми познавательн ых действий эксперимент ального характера | Заполняет ся кратко по аналогии с матери-ально-техни-ческим оснаще-нием. |
|  | |  | 2.Цетр ознакомлен  ия |  | Формирова ние элементарн ых |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дошкольни ков с правилами дорожного движения. |  | представлен ий о правилах безопасност и дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимо сти выполнения этих правил. |  |
| Прогулоч ные не отаплива-емые веранды | 1.Одна на две группы.  2.Больш ая площадь – возможн ость функцио наль-ного использ ования в летний и весенне-осенний период. | 1.Экологи  ческая лаборато  рия.  2.Творчес  кая мастерская.  3.Мини-музей |  | Развитие любознател ьности, организация совместной со взрослыми познаватель ных действий эксперимен тального характера. Стимулиров ание детей к творчеству. |  |