|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Руководитель СП ДО д\с «Полюшко»МБОУ СОШ с.Камышки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловьева Е.Г. | Директор МБОУ СОШ с. Камышки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Харьков С.П. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ**

**ВОСПИТАННИКА**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) СП ДО д/с «Полюшко» МБОУ СОШ с.Камышки (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564);

– Уставом МБОУ СОШ с.Камышки;

– Основной образовательной программой СП ДО д/с «Полюшко» МБОУ СОШ с.Камышки.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Под ИОМ, Учреждения понимается система действийобеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. В том числе, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. 1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**2. Цели и задачи Положения**

2.1.Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.Задачи настоящего Положения:

1).Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2). Обеспечение возможности обучение по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

**3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

3.1. ИОМ разрабатывается на основе:

1. Результатов наблюдений педагогов. Наблюдение проводитсядля выявления особенностей и образовательных потребностей воспитанника.
2. Заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

3.3. Разработка, пополнение и реализация ИОМ осуществляется воспитателями и узкими специалистами.

3.4. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**4. Последовательность действий при составлении ИОМ**

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель - выявить особенностии образовательные потребности воспитанника.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 25 сентября – 05 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ воспитанника на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуетсяв непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 18 мая по 28 мая).

4.2. Структура ИОМ включает:

* Имя и возраст ребенка.
* Краткая характеристика на воспитанника, отражающая особенности и образовательные потребности ребенка.
* Содержание индивидуальной работы по основным образовательным областям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника.
* Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка.

4.3. Содержание ИОМ конструируется и пополняется стикерами, которые имеют четкие обозначения по цветам: воспитатели заполняют ИОМ стикерами зеленого цвета; музыкальные руководители – оранжевыми; учитель бурятского языка – желтыми; учителя английского языка – красными; инструктор по физической культуре – синими; учитель-логопед – розовыми стикерами.

4.4. Титульные листы ИОМ для удобства и для защиты персональных данных также обозначены цветами: 1 группа – синий; 2 группа – красный; 3 группа – желтый; 4 группа – оранжевый; 5 группа – светло-желтый; 6 группа – зеленый; 7 группа –розовый; 8 группа – светло-зеленый; 9 группа – фиолетовый; 10 группа – белый; 11 группа – светло-розовый; 12 группа – фиолетовый (светлый оттенок); 13 группа -оранжевый (светлый оттенок ); 14 – голубой; 15 группа –коралловый; 16 группа –светло-голубой.

**5. Ответственность**

 5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СП ДО д/с «Полюшко» МБОУ СОШ с.Камышки

**индивидуальный образовательный маршрут РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**«ПОЗНАЮ МИР, ИГРАЯ»**

ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**индивидуальный образовательный маршрут РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**«ПОЗНАЮ МИР, ИГРАЯ»**

ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Краткая характеристика на воспитанника, отражающая особенности и образовательные потребности ребенка.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

|  |
| --- |
| **Содержание индивидуальной работы** |
| социально-коммуникативное развитие |
| познавательное развитие |
| речевое развитие |
| художественно-эстетическое развитие |
| физическое развитие |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника |
| Результаты мониторинг индивидуального развития ребенка |