

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

Камышки

С.П. Харьков

Приказ от 01.09.2023г. № 89



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектировании дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Камышки
Александрово- Гайского района Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программа) объединений дополнительного образования МБОУ СОШ с. Камышки, которое разработано на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статей: 2 (п. 9, п. 14, п. 15, п. 22), 12 (п. 1ч. 4; ч. 5), 13 (ч. 1, 2), 28 (п. 6 ч. 3), 33 (ч. 2), 55 (п. 2 ч. 1), 58 (ч. 1), 75 (ч. 1, ч. 4);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Устав МБОУ СОШ с. Камышки.

1.2. Положение определяет единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения Программ в МБОУ СОШ с. Камышки (далее Школа).

1.3. Образовательная деятельность Школы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся. Он содержащий максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, курсов, дисциплин, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.5. Освоение Программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом данной программы, и в порядке, установленном в Школе.

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования или коллективом авторов по определенной дисциплине на весь период обучения, педагоги могут разрабатывать комплексные программы.

2.2. При разработке Программ учитываются направленность деятельности, возраст, наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

2.3. Программа должна ежегодно обновляться с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В соответствии с данным положением дополнительные общеразвивающие программы утверждаются на каждый учебный год.

2.4. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

2.5. Программа составляется педагогом до 1 июня каждого учебного года, рассматривается педагогическим советом, при необходимости педагогический совет устанавливает дополнительное время для корректировки программ.

2.6. Программа ежегодно утверждается приказом директора учреждения. Утвержденную Программу на бумажном и электронном носителе педагоги дополнительного образования сдают курирующему руководителю структурного подразделения.

2.7. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 1);
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарно-тематическое планирование;
- оценочные и методические материалы.

2.7.1. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию Программы, гриф утверждения Программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательного учреждения, название Программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы.

2.7.2. Пояснительная записка содержит:

Основные характеристики Программы:

Направленность (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая).

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придадут программе своеобразие.

Адресат Программы – характеристика категории учащихся по программе.

Цель и задачи Программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Условия реализации Программы:

- условия набора и формирования групп;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы;
- возможность модульного принципа представления содержания программы;
- особенности организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной Программы (должны быть указаны все необходимые составные реализации программы): сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; перечень нужного оборудования, ТСО, инструментов, декораций, костюмов, приборов, станков, химических реактивов, зеркал, грима, микрофонов и т.п.

Кадровое обеспечение реализации Программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

Форма организации деятельности учащихся:

- Групповая – организация работы в группе;
- Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
- В парах – организация работы по парам;
- Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.).

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, нетрадиционное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения Программы).

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы,

система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.).

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося. Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

2.7.3. Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.				
...	...				
	Контрольные и итоговые занятия.				
	Итого:				

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

2.7.4. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	72/144	2 раза в неделю по 1 часу (или 1 раз в неделю по 1 часу, или 2 раза в неделю по 2 часа)

2 год	01.09	25.05	36	72/144/216	2 раза в неделю по 1 часу (или 1 раз в неделю по 1 часу, или 2 раза в неделю по 2 часа, или 3 раза в неделю по 2 часа)
3 год	01.09	25.05	36	144/216	2 раза в неделю по 2 часа (или 3 раза в неделю по 2 часа)

Примечание: 1 академический час – 40 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные Программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.7.5. Календарно-тематическое планирование составляется на каждую учебную группу по форме:

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (по плану)	Дата проведения занятий (по факту)	Формы контроля
1.	Раздел (тема) Описание занятия	5			
	Итоговое занятие	5			

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с учащимися на туристские сборы, полевую практику и пр., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений учащихся

(итоговая работа, выступление, участие в конкурсе, зачет, и др.).

Пример описания разделов и тем:

Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика. Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

Контрольные и итоговые занятия.

Практика. Самостоятельная работа – пейзаж на свободную тему (акварель).
Выставка итоговых работ.

Список литературы

Список литературы может состоять из 2-х частей: библиография для педагога и для учащихся. В обоих списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

Варианты приложений:

- справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста, после списка использованной литературы. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например: «Приложение 1»;

- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;
- готовые изделия, образцы, фотографии изделий учащихся;
- условия прослушивания;
- технологические карты;
- условия набора в коллектив;
- тесты, анкеты;
- образцы дипломов, свидетельств;
- методические рекомендации и разработки, дидактические материалы;
- памятки, перечень конкретных заданий, их вариантов;
- разработки занятий;
- варианты программ индивидуальных занятий и другие материалы.

2.7.6. Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Методическое обеспечение образовательной Программы. Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика

педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский самостоятельная творческая работа учащихся.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице:

№	Раздел	Форма занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. Словесный метод: беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, комментарий, постановка задач. 2. Наглядный метод: работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ. 3. Практический метод: самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: 1. Объяснительно-Иллюстративный метод: Восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия, филармония школьника.	Опрос Контрольное занятие Зачет. Открытое занятие для родителей. Концерт Экзамен Олимпиада Самостоятельная работа. Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра-испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзывы Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика

			<p>2. Репродуктивный метод: Воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков (исполнение гамм, физических упражнений).</p> <p>3. Частично-поисковый метод: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций.</p> <p>4. Исследовательский (творческий) метод: самостоятельная творческая деятельность учащихся.</p>	
--	--	--	---	--

Описание УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению по проведению практических работ;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,
- экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;
- дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера).

2. Система средств обучения:

- традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.

3. Раздаточный материал:

- дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;
- аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;

4. Современные средства обучения:

- видеofilмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:
- материалы по индивидуальному сопровождению развития;
- методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;

- анкеты, опросники, памятки для детей и родителей.

5. Материалы по работе с детским коллективом:

- методики педагогической диагностики коллектива;

- игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

Этапы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится в конце полугодия (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговый контроль - проводится в конце года – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

2.8. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП).

2.9. При формулировании условий реализации Программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

2.10. При проектировании Программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программ	Показатель и		Целеполагание	Требования к результативности освоения программ
	Срок реализации	Макс-ый объем программы в год		
Стартовый	1-2 года	до 144 час	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне образовательного учреждения.

			здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	
Базовый	2-3 года	до 288 час	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Углубленный	от 3 лет	До 432 час	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне города; - Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

2.11. В тексте Программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «обучающиеся».

3. Оформление Программы

Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал 1,15, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: левое 2 см, правое 1,5 см, нижнее и верхнее 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются

при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Шрифт в таблицах может быть уменьшен до 10 пт.

Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к нумерации страниц. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 2-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Требования к заголовкам. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

Требования к приложениям.

- Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах.
- Приложения располагают в порядке их нумерации в тексте программы.
- Приложение отделяется от предыдущего приложения одним интервалом.
- Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.
- Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с 1.
- После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.
- Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».
- Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.
- Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

4. Контроль за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляется курирующим руководителем структурного подразделения в соответствии с планом.