

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышки**

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 8 от 8 июня 2023
С.П.



**Программа
Дополнительного образования
по научно-познавательному направлению**

**«Мы и окружающий мир»
класс 1**

составила
учитель начальных классов
1 категории
Бердибекова Р.Т.

2023-2024

Реализация программы кружка по внеурочной деятельности

«Первые шаги в науку» (1 класс)

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания. Стали появляться тенденции к реализации непрерывного образования. Организация кружка «Первые шаги в науку» во внеурочной деятельности. Программа «Первые шаги в науку». Учебно- тематический план (1-2 класс).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания, формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность, а также возможной интеграции учебной и внеурочной деятельности в целях создания образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ученика в соответствии с его интересами и способностями. Проблема интеграции разных форм образования чрезвычайно сложна и имеет свою историю. С конца 20 века в мировой образовательной политике активно стали проявляться тенденции к реализации **непрерывного образования во взаимодействии его разных форм: формального (основного, базового), неформального (дополнительного) и информального (индивидуальной познавательной деятельности, сопровождающей нашу повседневную жизнь).**

По-новому осмысливаются традиции воспитательной работы. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным (базовым) образованием. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Это образование

ведётся так же, как другие типы и виды образования, — по конкретным образовательным программам.

Программа «Первые шаги в науку»

Пояснительная записка

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Важной задачей современного образования становится достижение учащимися такого образовательного уровня, который мог бы обеспечить самостоятельное творческое решение ими задач теоретического и прикладного характера. Известно, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Поэтому так важно включить в проектную деятельность учащихся начальной школы.

Ведь именно в этот период учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребёнка. У детей младшего школьного возраста начинают развиваться формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение научных знаний и развитие теоретического мышления.

Задача учителя — не просто передавать готовые знания, а помогать учащимся учиться и развиваться, создавать ситуации, чтобы они включались в самостоятельный поиск решения проблем, искали способы их решения. В этом случае начинается подлинно творческая деятельность самих учащихся, возникает исследовательский интерес. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его.

В работе с младшими школьниками методы исследовательского обучения сочетаются с проектными методами, соединяются в проектно-исследовательскую деятельность, которую можно характеризовать как деятельность по проектированию собственного исследования, включающую в себя: выделение целей и задач, сбор информации и отбора способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов. Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате неё учащиеся не открывают новые знания, а приобретают исследовательские навыки, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизируют личностную позицию. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Предлагаемая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. В учебном плане на эту программу отводится 1 час в неделю. Внеурочная деятельность позволяет использовать групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции, экскурсии, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию, учитывать склонности и способности учащихся.

Цель программы:

- создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;
- для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребёнка;
- для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития;
- для формирования гражданско-патриотических чувств у детей.

Задачи программы:

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению исторической памяти народа, историко-культурного наследия города, страны;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

Виды работ:

- экскурсии;
- поисковая и аналитическая работа с информацией;
- дебаты, дискуссии;
- ролевые игры;
- музыкальные концерты;
- театральные постановки;
- наблюдения;
- интервьюирование;
- подготовка и представление презентаций.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих «открывателей».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проектно-исследовательская работа

Знакомство с методами и приёмами проектно-исследовательской деятельности. Выделение целей и задач, сбор информации и отбора способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов. Нахождение источников информации, соответствующих цели проекта (исследования). Работа со словарями, литературой справочного, энциклопедического, научно-популярного характера. Ведение записей в дневнике юного исследователя. Музей как хранитель информации о культуре, традициях, истории народа. Выполнение индивидуальных и коллективных поисково-исследовательских заданий в ходе экскурсии в музей (поиск

информации, формулирование вопросов по теме исследования). Анкетирование и интервьюирование. Обработка собранного материала, определение творческого мероприятия как конечного продукта проектно-исследовательской деятельности, определение этапов работы и сроков выполнения, составление программы.

Творческая работа

Формы творческих работ (тематический альбом, школьная стенгазета, сочинение, сценарий праздника, викторина, доклад, реферат, презентация и др.) Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов; проведение итогового мероприятия по результатам поисково-исследовательской деятельности. Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними. Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Долговременное хранение информации. Современные носители информации. Флешнакопитель. Ознакомление с понятием Интерфейс — средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Окна Windows. Калькулятор (компьютерная программа). Ознакомление с новыми возможностями Word. Работа в Word. Панель инструментов. Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла. Изменение размера изображения. Роль таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу.

Культурно-образовательная работа

Посещение музеев. Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, смотритель и другие. Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных местах — как документальных свидетельствах той или иной эпохи. Изучение истории своей семьи, своего народа, Отечества. Знакомство с образцами трудового, жизненного подвига близких людей, с делами и подвигами великих людей России, с героическим прошлым и настоящим своего народа. В каждом классе этот раздел раскрывается на разном материале.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории страны, города;
- называть важнейшие исторические памятники, охраняемые ЮНЕСКО;
- называть имена великих людей, их достижения, открытия;
- рассказывать о традициях семьи, близкого окружения;
- понимать, как история семьи связана с событиями в обществе, стране, мире;
- признавать традиции, обычаи народов разных стран;
- определять тему исследования в соответствии со своими интересами и объяснять свой выбор, формулировать цель;
- оформлять информацию по заданной инструкции;
- определять источники информации, соответствующие цели проекта (исследования);

- анализировать собранную информацию;
- владеть общими начальными технологическими навыками работы в программе Word;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе используя программу Paint;
- оценивать эффективность своей работы и достигнутых результатов;
- работать с источниками разных типов: вещественными, письменными, устными; работать с научной и справочной литературой.

Учащиеся будут иметь возможность научиться:

- рассказывать об особенностях жизни людей разных сословий и эпох;
- различать периоды времени, цивилизации или культуры и их влияния на историю;
- создавать мультимедийные презентации с элементами анимации и звуком;
- применять приёмы внешнего и внутреннего анализа источников;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- формулировать и классифицировать исследовательские вопросы;
- создавать сценарии экскурсий и проводить экскурсии для посетителей музеев;
- отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства;
- оформлять экспонаты для выставки в музее;
- публично представлять свою работу (в ходе экскурсий, выступлений на школьных и городских научно-практических конференциях).

Внеурочная деятельность даёт большие возможности через кружковую работу для раскрытия и развития творческих способностей учащихся, проведения праздников, экскурсий, коллективных мероприятий; имеет большую практическую направленность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 класс (68 ч.)

1класс

№	Сроки	Тема	Деятельность учителя и учеников	Форма проведения
1	сентябрь	Введение.	Мы юные исследователи. Что можно исследовать. Как можно исследовать.	
2-3.	Сентябрь	Наша речь. Устройство и работа компьютера, программы	Сбор информации. История возникновения	Групповая

		Paint, Word.	письменности. Изучение познавательной литературы.	
4-5.	Сентябрь	Наша речь.	Экскурсия в школьную библиотеку. Придумать свой проект. Оформление проекта.	Экскурсия
6-7.	Сентябрь	Наша речь.	Защита проекта.	Выступления
8-9.	Октябрь	Школа. Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними.	Сбор информации. Школа в прошлом. Школа в будущем.	Групповая
10-11.	Октябрь	Школа. Расширение информационного кругозора.	Экскурсия в школьные кабинеты. Придумать свой проект.	Экскурсия
12-13.	Октябрь	Школа.	Оформление проекта: изготовление макетов.	Групповая
14-15.	Октябрь	Школа.	Защита проекта.	Выступления
16-17.	Ноябрь	Одежда. Свойства информации. Долговременное хранение информации.	Сбор информации. Одежда народов России в прошлом. Как изготавливают одежду.	Групповая
18-19.	Ноябрь	Одежда. Современные носители информации. Флешнакопитель.	Сбор материала. Профессиональная одежда. Современная одежда.	Групповая
20-21.	Ноябрь	Одежда.	Экскурсия в ателье (фабрику). Придумать свой проект.	Экскурсия
22-23.	Декабрь	Одежда.	Защита проекта: оформление стенда.	Выступления.
24-	Декабрь	Любимое число. Окна	Сбор информации. Как	Групповая

25.		Windows.	изображали числа в древности.	
26-27.	Декабрь	Любимое число.	Где используют числа. Придумать свой проект.	Групповая
28-29.	Декабрь	Любимое число. Калькулятор (компьютерная программа).	Оформление проекта.	Групповая
30-31.	Январь	Любимое число. Учебная компьютерная программа «Считалочка»	Защита проекта. Экскурсия в кабинет информатики.	Экскурсия, выступления
32-33.	Январь	Алфавит.	Сбор информации. История русской азбуки.	Групповая
34-35.	Январь	Алфавит.	Экскурсия в музей «Волшебного букваря». Придумать свой проект.	Экскурсия
36-37.	Февраль	Алфавит.	Защита проекта.	Праздник «Букварёнок».
38-39.	Февраль	Растения.	Искусство составления букета. Охрана растений.	Групповая
40-41.	Февраль	Растения.	Наблюдение и уход за комнатными растениями.	Экскурсия в оранжерею, теплицу.
42-43.	Март	Растения.	Придумать свой проект. Оформление проекта.	Групповая
44-45.	Март	Растения.	Защита проекта. Выставка цветов, поделок из природного материала.	Выставка
46-47.	Март	Загадки, считалки, скороговорки.	Сбор материала. Придумать свой	Групповая

			проект.	
48-49.	Апрель	Загадки, считалки, скороговорки.	Оформление проекта.	Групповая
50-51.	Апрель	Загадки, считалки, скороговорки.	Защита проекта.	Выставка, выступления
52-53.	Апрель	Симметрия. Ознакомление с новыми возможностями Word. Работа в Word	Сбор материала. Симметрия вокруг нас. Придумать свой проект.	Экскурсия во дворец и парк Кузьминки.
54-55.	Апрель	Симметрия.	Оформление проекта.	Групповая
56-57.	Май	Симметрия.	Защита проекта.	Выставка, выступления
58-59.	Май	Сказки.	Сбор материала. Придумать свой проект.	Школьная библиотека, групповая.
60-61.	Май	Сказки.	Посещение кукольного театра.	Спектакль или экскурсия
62-68.	Май	Сказки.	Защита проекта	Спектакль

Литература

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. № 2. 2000.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000.
3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000.
4. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2.— М.: МИПКРО, 2001.
5. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
6. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты.