

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышки Александрово-Гайского
района Саратовской области**

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области



Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МБОУ СОШ с. Камышки
Саратовской области
Протокол № от 17.11.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с.
Камышки Саратовской
области»
ХАРЬКОВ С. П.
Приказ № от 17.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная
школа с. Камышки Александрово-Гайского района Саратовской области
на 2024-2027 годы

От успешной учёбы к успешной жизни.

с. Камышки, 2024 год

Содержание:

1. Паспорт программы развития 3
2. Информационная справка о школе 10
3. Проблемно-ориентированный анализ 19
4. Концептуально-прогностический блок 170
5. Ресурсное обеспечение реализации программы 192
6. Дорожная карта программы развития 198
7. Контрольно-мониторинговый блок 212

1. Паспорт программы развития

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт.
Нормативно-правовая база	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 232/551 от 04.04.2023 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 233/552 от 04.04.2023

	<p>«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2023 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году”; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Национальный проект «Образование» (утвер-
--	--

	<p>жден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ внеурочной деятельности.7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспита-
---	---

	<p>тельной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>8. Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.</p> <p>9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>10. Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.</p> <p>11 Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>
	<p>Проект «Знание: качество и объективность»</p> <p>Проект «Воспитание»</p> <p>Проект «Творчество»</p> <p>Проект «Профориентация»</p>

<p>Проекты программы</p>	<p>Проект «Здоровье» Проект «Учитель. Школьная команда» Проект «Школьный климат» Проект «Образовательная среда»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда школы, обучающиеся и родительская общественность.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Среднесрочный, с 2024 по 2027 год – 4 года.</p>
<p>I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i></p>	<p>1 этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. - июнь 2025г.)</p> <p>Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Учёт предложений от всех участников образовательных отношений.</p> <p>Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p>
<p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p>	<p>2 этап – практический (июнь 2025 – июнь 2027 г.).</p> <p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы</p>

	развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (с 1 сентября 2027 года до конца года). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования и привлечённых средств.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Исполнители	Администрация и коллектив школы, все участники образовательных отношений.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Камышки Александрово-Гайского района Саратов-
--	---

	ской области
ИНН	6401000129
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
Начальник управления	Нейфельд Ольга Витальевна
Дата основания: (указать)	Сентябрь 1982 года.
Юридический адрес ОО с индексом	413380, Россия, Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Камышки, ул. Молодежная 11
Телефон (ука- зать), Е-mail: (указать)	8(845)7822788; https://kamksh@rambler.ru
Директор школы	Харьков Сергей Петрович
Лицензия (указать)	64ЛО1 №0001602 от 06.04.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования №882 от 20.05.2015 (серия 64А01 № 0000151).
Краткие сведения о реализуемых образовательных про-	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные

<p>граммах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>программы дополнительного образования детей и адаптированные образовательные программы.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования.</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>3.Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам</p>
--	--

	<p>следующей направленности:</p> <p>Адаптированная образовательная программа (аутистический спектр). Форма обучения : очная.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Техническая направленность. - Художественная направленность; - Физкультурно-спортивная направленность; - Естественно-научная направленность; - Социально-гуманитарная направленность; - Туристско-краеведческая направленность.
<p>Краткие сведения о численности обучающихся по уровням</p>	<p>Всего численность обучающихся в школе – 109 человек. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>начальное общее образование - 41 обучающихся, из них иностранных граждан – 0;</p> <p>основное общее образование - 68 обучающихся, из них иностранных граждан – 0;</p> <p>среднее общее образование - 0 обучающихся, из них иностранных граждан -0.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ - 2 обучающихся.</p> <p>Дети-инвалиды - 3 обучающихся.</p>

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Педагогических работников – 28 человек Из них:</p> <p>Моложе 25 лет - 2 человека</p> <p>25-45 лет - 8 человек</p> <p>45-54 года - 7 человек</p> <p>55 и старше - 11 человек</p> <p>Высшее образование - 22 человек - 79%</p> <p>Средне-профессиональное образование - 6 человек - 21%</p> <p>Высшей категории – 6 человек - 25%</p> <p>I категории – 10 человек - 32%</p> <p>Молодых специалистов – 1 человек – 3,5%</p> <p>Социальный педагог - 1</p> <p>Педагог –психолог - 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе.</p>	<p>Время работы школы: понедельник - пятница 8.00 - 18.00 ч., выходной: суббота и воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: большая перемена после 4 урока 30 минут, остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p>

--	--

Расположение	<p>МБОУ СОШ с. Камышки располагается в центре села. Рядом со зданием школы располагается с/п ДОУ «Полюшко», социальный центр с домом культуры и ФАП. На территории школы располагается спортивная площадка. Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение. Филиалы в с. Луков Кордон расположены на удалении от Дома культуры.</p>
Социальные партнеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. СДК с.Камышки филиала МБУК «ЦКС» Александрово – Гайского района. 2. МБУК ЦБС Александрово-Гайского района. 3. Госавтоинспекция МО МВД России «Новоузенский». 4. ОП № 1 МО МВД РФ «Новоузенский». 5. МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай. 6. ГУЗ СО «Александрово-Гайская РБ имени В.П.Дурнова». 7. Училище Алгай

Результативность учебной деятельности

Ступень обучения	Успеваемость (%)			
	2020-	2021-	2022-	2023-

	2021	2022	2023	2024
I ступень	99	92,5	93	87,5
II ступень	100	100	97,5	95,5
III ступень	100	100	100	100
По школе	99,6	97,5	96,8	94,3

Ступень обучения	Качество обучения (%)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I ступень	39,3	44,5	47,5	45
2 классы	46,4	46,5	45,5	27,5
3 классы	37,5	45	50	41,5
4 классы	35	41,5	46,5	58,5
II ступень	28,2	38,5	30,6	36
5 классы	25	46,5	23	18
6 классы	25,4	19,5	53,5	21
7-8 классы	15,7	24	27,5	39
9 классы	59	31	20	41,5
III ступень	25	100	50	100
10 класс	-	100	-	100
11 класс	25	-	100	100
По школе	31,4	34,5	37,3	39

Ступень	Качество обучения (%)
----------------	------------------------------

обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I ступень	65 ч.	63 ч.	54 ч.	42 ч.
Отличники	2 ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Ударники	17 ч.	12 ч.	18 ч.	13 ч.
С 1 «3»	2 ч.	0 ч.	0 ч.	0 ч.
II ступень	88 ч.	82 ч.	84 ч.	80 ч.
Отличники	10 ч.	6 ч.	4 ч.	6 ч.
Ударники	16 ч.	13 ч.	17 ч.	17 ч.
С 1 «3»	1 ч.	2 ч.	1 ч.	4 ч.
III ступень	4 ч.	2 ч.	3 ч.	2 ч.
Отличники	0 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.
Ударники	1 ч.	0 ч.	0 ч.	1 ч.
С 1 «3»	0 ч.	0 ч.	0 ч.	0ч.
По школе:	157 ч.	147 ч.	141 ч.	124 ч.
Всего : Отличников	12	11	7	7
Ударников	37	27	33	35

Анализ уровня учебных достижений обучающихся свидетельствует об освоении образовательных программ в полном объеме. Вместе с тем, прослеживается общая тенденция к снижению успеваемости на всех ступенях обучения. При это сохраняется количество обучающихся ударников и имеющих одну-две тройки, что является резервом качества обучения.

Класс		ГИА-2024	
--------------	--	-----------------	--

	Кол-во обучающихся	Успешно прошли ГИА	Получили аттестат	В том числе с отличием
9-е классы	18	18	18	2
11 класс	1	1	1	0

Медали	Медалисты				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Медаль «За особые успехи в учении»	2	0	0	1	0

Итоги ГИА показали достаточный уровень освоения учебного материала. Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты.

Уровень олимпиады	Победители и призеры олимпиад				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Районный уровень	6	7	5	8 чел.	6 чел.
Областной уровень	0	0	Только участие	0	0
Всероссийский уровень	0	0	0	0	0
Всего	6	7	5	8	6

Согласно данным таблицы, наблюдается сохранение показателей по результатам ВСОШ.

Традиционно школа принимает участие в большом количестве мероприятий разной направленности и уровней:

Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Районный уровень	41	18	12
Областной уровень	9	4	3
Всероссийский уровень	2	2	6
Всего	52	24	21

За последние два года по количеству победителей и призеров равное, отрицательная динамика незначительная.

МБОУ СОШ с. Камышки представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. В школе имеются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ.

У школы имеются филиалы в селе Луков Кордон средняя школа и ДООУ «Чипполино» и структурное подразделение – ДООУ «Полюшко».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ СОШ с. Камышки стало: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось на основе имеющихся кадровых, технических и прочих возможностей с использованием цифрового образовательного пространства, предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои потенциальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального и более высоких уровней.

Описание текущего состояния образовательной среды

P (Political)

Политические факторы

- Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования, что позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО- чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;
- Европейское/международное законодательство утрачивает влияние в стране;
- Правительственная политика, Президентская программа стабильны, что позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования, позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ОО- чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;
- Государственная программа развития образования Саратовской области устарела;
- Ужесточение госконтроля за деятельностью субъектов и штрафные санкции (госзакупки);
- Финансирование, гранты и инициативы становятся разнообразней;
- Экологические проблемы не усугубляются;
- В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки;
- Серьезные политические и экономические международные ограничения.
- Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС, ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься

PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении. Меняются учебники, но финансирование на эти цели отсутствует.

- Повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению.
- Необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.
- Повышение роли здоровьесбережения на уроках.
- Востребованность творческих, разносторонних и активных кадров при дефиците любых.
- Ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России.
- Изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.
- Повышение требований к комфортной и развивающей школьной среде.
- Обеспечение открытой среды и взаимодействия с различными ресурсами, сетевого взаимодействия;

S (Social)

Социальные факторы

- Демографический спад, миграция населения в города, старение населения;
- Появились средства МТБ и Точки роста;
- Большая часть жителей села не считает хорошее образование необходимой ценностью;
- Большая часть родителей работают в Москве и других городах России, остальное работоспособное население работает в бюджетных организациях,

у предпринимателей, остальные безработные и пенсионеры. Доходы в селе невелики;

- Школа пока ещё не понесла невосполнимых потерь в связи с ухудшающимися условиями работы и понижения качества образования;
- Родители мало времени уделяют детям, гаджеты увлекают не только детей, но и родителей;
- Некоторые хорошие традиции школы начинают утрачиваться;
- Трудности сдачи ЕГЭ и падение престижа высшего образования для детей и их родителей привели к трудностям с комплектованием 10-ого класса;
- Дети стремятся получить основное образование и поступить в средние специальные учреждения для получения профессии;
- СМИ мало говорят о важности образования, хороших примерах для сельских детей, нет позитивного представления людей труда и науки;
- Стали сказываться этнические и религиозные традиции, малопреемлимые для светской школы;
- Недостаточно в средствах информации освещаются примеры для подражания для молодого поколения;
- обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.;
- Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.
- Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).
- Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.
- Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей.
- Снижена ценность образования и труда;
- На учеников влияют в большей степени интернет-кумиры;
- Постепенное принятие семьями необходимости качественного образования

для успешности. Но формирование у учеников образа успешного блогера без усилий в образовании;

- Необходимость воспитания толерантности;
- Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания;
- Повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе;
- Профориентация: необходимость раннего выбора профессии и знакомства с разнообразием профессий. Профминимум;
- Патриотическое воспитание, развитие музея, создание уголка родного края, релаксационной комнаты;
- Обеспечение открытой среды и взаимодействия с социальными партнерами.

E (Economic)

Экономические факторы

- Уровень инфляции увеличивается, покупательная способность уменьшается;
- Ковидные ограничения прекращены, что позволяет свободнее работать с бюджетными средствами;
- Влияние погоды и прочие факторы, увеличивающие пропуски занятий, бесплатное питание учеников начальных классов и трудности взимания платы с родителей для повышения качества питания детей 5-11 классов;
- подушевое финансирование в условиях слияния малочисленных обособленных подразделений не позволяет выплачивать достойную зарплату, иметь в штате достаточное количество единиц для решения задач повышения качества образования (отсутствует логопед, лаборант, тьютор)
- недостаток финансирования побуждает ОО к поиску альтернативных источников

финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.), что в условиях сель-

ской школы сложно;

- Постепенная стабилизация экономики, развитие импортозамещения.
- требуются педагогические, инженерно-технические и медицинские кадры. Появилась возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.
- Имеется возможность конкурентного участия в конкурсах и мероприятиях.
- Имеется техническая возможность сетевого сотрудничества с представителями производств и ВУЗов, но мы никому не интересны.
- возможность развития образовательной среды за счет продолжения заложенного Точкой роста.
- Обеспечение открытой среды: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами;

T (Technological)

Технологические факторы

- Финансирование внедрения современных образовательных технологий, Точка роста;
- Внедрение инновационных технологий;
- Информация и коммуникации, влияние интернета;
- Законодательство по технологиям;
- Потенциал инноваций;
- С одной стороны
- повышается информативность образовательной среды,
- с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий;
- Информатизация образования.

- Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника, быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей.
- Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет.
- Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн-жизни.
- Появление интернета вещей.
- Быстрое устаревание технологий.
- формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью.
- повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.
- Возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства.
- Развитие ИКТ-грамотности учащегося.
- Учитель получает возможность развития навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта.
- Не обойтись без работы по профилактике кибербуллинга;

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения	Ожидаемые результаты
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) инди-	1	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>	Повышение до 3

	<p>видуаль- ных учеб- ных пла- нов (кри- тический по- казатель)</p>		<p>Недостаточное качество управ- ления форми- рованием и функ- ционированием системы методи- ческого и органи- зационно- педагогического обеспечения профильного обучения, диф- ференциации и индивидуализа- ции обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организа- ции профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (математиче- ски-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответ- ствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в про- фильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивиду- альных учебных планов, ИОМов.</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>	
4	Обеспе-	0	Отсутствие	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>	Сохранение

	ченность учебниками и учебными пособиями		внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	ций). Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	0
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожи-	ПОВЫШЕНИ Е ДО 3

		<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>даний.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
	<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>	
	<p>Не используются</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:</p>	

			<p>выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие практики взаимодействия, полученных в полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению

		отдельных предметов.	нию способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	
		Низкий уровень профессиональной предметной методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	
		Отсутствие педагогических ра-	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	

			ботников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, победивших медаль За особые успехи в учении,	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентационных заданий, предусмотренных кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов со-	Повышение до 1

	<p>которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)</p>			<p>держания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверкой).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся</p>
--	--	--	--	--

			<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>	<p>ся и педагогических работников.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	

			<p>гических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>	
14	Реализация рабочих программ курсов вне-	2	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей обучающихся к изучению отдельных предметов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для</p>	<p>Повышение до 3</p>

	<p>урочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>		<p>ваниями ФГОС.</p>	<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
--	--	--	----------------------	--

		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	
	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации про-</p>		<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения</p>	

			грамм курсов внеурочной деятельности.	недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всерос-	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Повышение до 3

		<p>Олимпийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
		<p>Не обеспечивает-ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	

16	Наличие победителей и призеров этапов пов Всероссийской олимпиады школы	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
				<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к</p>	Повышение до 3

	НИКОВ	<p>сиейской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
		<p>Не обеспечивает-ся подготовка обучающихся к участию в олимп-</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>	

			<p>муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Повышение до 1</p>

	<p>(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общепрофессиональных образовательных программ; наличие общепрофессиональных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>			<p>гими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общепрофессиональными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общепрофессиональных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>ры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	
19	Разработка локальных актов (да-	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин-валидностью.</p>	Повышение до 2

	<p>лее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
			<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</p>	Повышение до 2
----	--	---	--	--	----------------

		инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	
21	Программ-	1	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение

	<p>но-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с ин-</p>		<p>троля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>тельных программ. Обеспечение административного контроля.</p>	<p>до 2</p>
			<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразова-</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образователь-</p>	

	валидно- стью)		тельных про- грамм и адапти- рованных допол- нительных обще- образовательных программ	ным программам; - обучения на курсах повышения квали- фикации по разработке и реализации адаптированных ос- новных общеобразовательных программ и адаптирован- ных дополнительных общеобразовательных программ.	
22	Обеспече- ние ин- форма- ционной от- крытости, доступно- сти ин- формации об органи- зации об- разования обучаю-	1	Недостаточный уровень профес- сиональных ком- петенций коман- ды руководи- телей в выполне- нии функций по администриро- ванию деятель- ности общеобра- зовательной ор- ганизации в ча-	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной ин-формации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной ин-формации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официа-льном сайте общеобразовательной организации; - размеще-ние на официальном сайте информации о просветитель-ской и консультативной деятельности с родителями (за-	Повышение до 3

	<p>щихся с ОВЗ, с ин- валидно- стью (за исключе- нием пер- сональной информа- ции, в том числе о со- стоянии здоровья обучаю- щихся)</p>		<p>сти обеспечения информационной открытости об- разовательной организации.</p>	<p>конными представителями) и педагогическими работни- ками общеобразовательной организации, публикаций пе- дагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.</p>	
			<p>Отсутствие ад- министративного контроля обеспе- чения информа- ционной откры- тости, доступно- сти информации об организации образования обу- чающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инва- лидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по питанию по федеральным адаптированным образовательным программам	0	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Повышение до 3
			Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральному	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в пол-	

	<p>(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской педагогической комиссией вариантов адаптации обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской педагогической комиссией вариантами адаптированных программ).</p>		<p>ральной адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>ном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	---	--	--

24	ных программ)	0		<p>Невыполнение управленческой командой общей образовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразован-</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Повышение до 3
----	---------------	---	--	--	---	----------------

	<p>зователь- ной орга- низации обучаю- щихся с ОВЗ, с ин- вайдно- стью)</p>		<p>тельной органи- зации обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		
25	<p>Примене- ние элек- тронных образова- тельных ресурсов и дистанци- онных об- разова- тельных</p>	0	<p>Недостаточный уровень профес- сиональных ком- петенций коман- ды руководителей лей в выполне- нии функций по администриро- ванию деятель- ности и управле-</p>	<p>Обеспечение требований ФГОС общего образования по ре- ализации ООП в части использования современных дидак- тических средств в организации образовательной дея- тельности. Модернизация методической деятельности в образова- тельной организации по развитию компетенций педаго- гических работников в вопросах использования электрон- ных образовательных ресурсов и дистанционных образо- вательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ,</p>	Повышение до 1

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		нию образованию общей организацией	с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
	Низкий уровень образовательной педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Низкий уровень образовательной педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	

			<p>разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетен-	0	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Повышение до 3

	<p>ций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конферен-	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприя-	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Повышение до 2
----	---	---	--	--	----------------

	<p>циях и иных ме- роприятий- ях</p>		<p>тиях.</p>		
31	<p>Реализаци я программ ы здоровьесб</p>	1	<p>Невключенность вопросов здоро- вьесбережения в образовательную программу.</p>	<p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p>	<p>Повышение до 2</p>

	ережения		Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по административной деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.	
33	Диверсификация	1	Отсутствие сетевой формы реа-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые	Повышение до 3

	<p>Деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>		<p>лизации программы.</p>	<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>	
			<p>Неформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>	
			<p>Недостаточная работа по формированию мотивации</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	

			<p>ции у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	
<p>35</p>	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Все-</p>	<p>2</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Повышение до 3</p>

36	российских спортивных соревнований школьни-ков Прези-дентские состязания и Всерос-сийских спортив-ных играх школьни-ков Прези-дентские спортив-ные игры)	1	Отсутствие си-стемы мотивации педагогических работников.	<p>мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных ме-роприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования пе-дагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	Повышение
----	--	---	--	---	-----------

	<p>победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>		<p>стемы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>тания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	<p>до 2</p>
		<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>		

	спортивных играх школьни-ков Президентские спортивные (игры)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Го-	2	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Повышение до 3

	тов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября от четного года		труду и обороне».		
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		

			спортивного комплекса ГТО.		
40	Наличие технологических кружков на базе общественной образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Отсутствуют педагоги для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно про-</p>	Повышение до 3

				<p>шедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организа-</p>	

			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общих образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направ-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	

			<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности образовательной организации в части организации дополнителного образования в общеобразовательной организации.</p>		
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технического</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразова-</p>	

			<p>тальной программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	
	<p>ской и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>	<p>тальной программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p>		

		<p>нологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>	
		<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами.</p>	

			<p>18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	2	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования</p>	Повышение до 3

	<p>(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>		<p>конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
			Наличие профессиональных дефицитов у заме-	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиа-</p>

			<p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административному делу общественности образовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах</p>	<p>дах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
--	--	--	--	---	--

			сах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

			<p>Фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительных образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
		<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе образовательной организации.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>	
		<p>Не разработаны</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности, направ-</p>	

			<p>программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>ленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	
42	Наличие победителей и при-	1	Отсутствие стимулы мотивации педагогических	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выяв-	Повышение до 3

	<p>зеров раз- личных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конферен- ций</p>		<p>работников.</p>	<p>лению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>	
			<p>Наличие пред- метных дефици- тов педагогов, недостаточных профессиональ- ный уровень для подготовки обу- чающихся к олимпиадам раз- личного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкур- сов, конферен- ций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям раз- работка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подго- товки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>	
			<p>Отсутствие си- стемы мотивации</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования пе- дагогических работников к участию обучающихся в кон-</p>	

			курсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
		педагогических работников.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении обучающихся. Разработка плана участия обучающихся образовательной	
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному		

		<p>движению.</p>	<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
--	--	------------------	---	--

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Повышение до 2
			Отсутствие разрабатываемых программ, реали-	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	

	<p>кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, эко-станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и об-разовательные</p>		<p>зующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации</p>	<p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>организации высшего образования и др.)</p>		<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организации культуры и иных орга-</p>	<p>сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>низаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общей образовательной программе.</p>		
44	Функционирование школьных творческих объединений	1	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитания</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>	Повышение до 2

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный кол-лектив, школьный медиа-центр (те-левидение, газета, журнал) и др.)(критический по-казатель)		<p>тельной работы школы.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении школьных творческих объединений.</p>		
--	---	--	---	--	--

			ний образова- тельного органи- зації.		
--	--	--	---	--	--

			<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, галерея, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществ-</p>
--	--	--	---	---

				<p>ления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--

				<p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>	
--	--	--	--	--	--

56	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	2	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, открытости, открытости в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>	Повышение до 3
----	--	---	--	--	----------------

			<p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обуча-</p>
			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (за-</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обуча-</p>

			<p>конными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>ящимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересных родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p>
--	--	--	---	--

				<p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	0	Низкая организационная и творческая активность управленческой образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, под-</p>	Повышение до 1

<p>элементы школьного костюма и т. п.)</p>			<p>держанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общественной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
		<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы,</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>

			<p>эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>	
58	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалистов, занимающе-</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	<p>Повышение до 3</p>

			<p>гося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>		
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	

			Использование возможностей участия в Федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.			Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.			Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	
Не разработаны программы краеведения.			Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	

			<p>ведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курируемыми программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного ту-</p>
--	--	--	--	--

				<p>ризма в общеобразовательной организации.</p>	
59	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	0	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся</p>	<p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>	<p>Сохранение</p> <p>0</p>

		<p>стемы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>		
		<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Обеспечением материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения меро-</p>	

			<p>приятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>	
			<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>	
66	Наличие школьных военно-	0	<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность воен-</p>	<p>Повышение до 1</p>

патриотических клубов		но-патриотического клуба.	<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>	
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет ра-</p>	

				<p>ботать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>		

			<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>	
			<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>	

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	0	<p>ции Деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	Сохранение или повышение до 1
----	--	---	---	---	-------------------------------

	предпри- ниматель- ские и др.)		ния обучающихся- ся.	<p>обучающихся по определению дальнейшей образователь- ной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофиль- ной подготовке и предпрофессиональному самоопределе- нию обучающихся.</p>
			Отсутствие про- фильных пред- профессиональ- ных классов, удо- влетворяющих интересы и по- требности обу- чающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессио- нальных классов, в полной мере удовлетворяющих пред- почтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положе- ний профессиональных стандартов руководителя и педа- гогических работников общеобразовательных организа- ций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материаль-</p>

				<p>но-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в орга-</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

			<p>низации и обеспечения про- фильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	0	<p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p>	<p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</p> <p>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p>	Повышение до 1

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Повышение до 1
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	
			Недостаточный уровень компе-	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,	

			тенций педагогов для проведения профессиональных проб.	присвоение опыта успешных педагогов).	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p>	Сохранение 0

	<p>рабочих и должно- стям слу- жащих</p>		<p>товки по профес- сиям рабочих и должностям слу- жащих.</p>	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей со-временного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реа-лизации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ про-фессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализаци-ей программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессионально-му обучению по программам профессиональной подготов-</p>
--	--	--	---	--

				ки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается информирование обучающихся обобщественных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся обобщественных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся образовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», прово-	Сохранение 0

					димых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики там диагностированы индивидуальные разработки	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики там диагностированы профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Повышение 3

	<p>видуальные образовательные маршруты</p>		<p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессио-</p>
--	--	--	--

				<p>нальных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за органи-</p>
--	--	--	--	--

				<p>защитой деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>	Повышение до 3

	<p>по инстру- ментам ЦОС, раз- мещен- ным в Фе- деральном реестре Дополни- тельных професси- ональных программ педагоги- ческого образова- ния (за три последних года)</p>	<p>полнительных профессиональ- ных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образова- ния. Обеспечение адресного подхода со стороны администра- ции, проведение информационно-разъяснительной рабо- ты с педагогами о необходимости обучения по програм- мам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях разви- тия образования, задачах и требованиях к профессиональ- ной компетентности педагогических работников по во- просам использования инструментов ЦОС в образователь- ной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части исполъ- зования инструментов ЦОС в образовательной деятельно- сти. Разработка плана мероприятий по выявлению потребно- сти и организации курсовой подготовки педагогов по ин-</p>
--	--	--	--

				<p>струментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршру-</p>
--	--	--	--	---

				<p>ты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>	Повышение до 3

	<p>мам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		<p>года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по про-</p>
--	--	--	---------------	--

				<p>граммам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Феде-</p>
--	--	--	--	---

				<p>ральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнитель-</p>	Повышение до 3

	<p>программ дополни- тельного професси- онального образова- ния (за три последних года)</p>			<p>ного профессионального образования региональных ин- ститутов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информацион- но-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квали- фикации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квали- фикации, размещенным в Федеральном реестре дополни- тельных профессиональных программ.</p>	
--	---	--	--	--	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активности творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	Повышение до 2
----	---	---	---	--	----------------

				<p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообработке).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профес-</p>
--	--	--	--	--

				<p>сиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному курсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победу/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
--	--	--	--	--

				<p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному курсу.</p>	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победу/призера конкурса по принципу "равный учит равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному кон-</p>	Повышение до 2

				<p>курсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>	
			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>	
			<p>Отсутствие необходимых компе-</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</p>	

			<p>тенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>ля проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	
			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к до-</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	

			<p>стижению высоко-го результата.</p>	<p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	2	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	Повышение до 3
			<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>	

	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерально-</p>		<p>ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	
		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>		

	<p>го инсти- тута циф- ровой трансфор- мации в сфере об- разова- ния(крити- ческий по- казатель)</p>		<p>Невключенность в рабочие про- граммы учебных предметов видов учебной деятель- ности с исполъ- зованием ресур- сов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует за- конодательству об образовании.</p>	
			<p>Неприятие роди- телями и некото- рыми педагогами электронного обучения из-за</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>	

10			<p>влияния на здоровые школьника (педагога).</p>		
0	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	2	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>		<p>Повышение до 3</p>

			<p>процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профилей в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием функциональных возможностей профилей в VK Мессенджере.</p>
			<p>Педагогические работники обра-</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической дея-</p>

			<p>зовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	<p>тельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
--	--	--	---	--

		зация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможно-сти Сферум в VK Мессенджере.		
		ИКОП Сферум не используется для проведения он-лайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
		В ИКОП Сферум не созданы сооб-	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформирован-	

			<p>щества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>ных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
	<p>щества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>Педагогические работники не включены в сетевые сообщества педагогических работников в социальных сетях.</p>		
	<p>Педагогические работники не включены в сетевые сообщества педагогических работников в социальных сетях.</p>			

			вые профессиональные сообщения по обмену педагогическим опытом.	ческим опытом.	
			Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	
			Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.	
10	Оснащение	2	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	Повышение до 3
1	образовательной организации ИТ-оборудо-		Оборудование образовательной организации не соответствует	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	

	<p>ванием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставкиемого в целях обеспечения</p>		<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	
<p>целях обеспечения</p>	<p>образования</p>		<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и пре-</p>	

	<p>ных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>зентационным оборудованием.</p> <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>	
			<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>	

			Деятельности по дополнительным образовательным программам.		
			Отсутствие административного контроля исполнения оборудования. Коррекция плана административного контроля.		
10	Эксплуатация информационных систем управления образования	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образованием	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении организацией.	Повышение до 3

	ной организацией		<p>тельной организацией обучения управленческой команды исползованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	
10	Реализация модели Школы полного	0	Отсутствие финансирования	<p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>
5	ли Школы полного		<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не представля-</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Повышение до 3</p>
				<p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу</p>

	<p>Дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p>		<p>ется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>за детьми в группах продленного.</p>	
--	---	--	--	---	--

	продлен-ного дня				
11 2	Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	0	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	Повышение до 1

	щих щих				
11 3	Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>	Повышение до 1

11	Оказание	1	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытавающим трудности в обучении; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно-стью; одаренным детям).	Повышение до 2
5	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытавающим трудности в обучении; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно-стью; одаренным детям).			

	<p>Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно-стью; одаренным детьми)(критический</p>		<p>оказывается.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p>	
--	---	--	---	--	--

	показатель)		<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>	

			<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
		<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

			Разработка психолого-педагогической программы.	
		Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.		

			<p>ношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p>
--	--	--	-----------------	--

				<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>	
			<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участ-</p>	

			<p>ников образовательного процесса.</p>	
		<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	
		<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивиду-</p>	

		из целевых группам обучающихся.	альные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
	Не осуществляет-	ся психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных от-ношений.	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и адми-</p>

				<p>нистративных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общест-венности.</p>	
11 9	Профилактика трав-ли в обра-зователь-ной среде	1	Отсут-ствие/недостаточ-ность мероприя-тий, направлен-ных на профи-лактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по коор-динации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школь-ных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между</p>	Повышение до 2

			<p>школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>	
		<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в области</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>	

		<p>зовательной среде.</p>	<p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,</p>
--	--	---------------------------	--

12 0	Профилактика	1	Риск увеличения в ОО обучающихся-	<p>развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	Повышение до 2
---------	--------------	---	-----------------------------------	---	----------------

	<p>Девиянтно го поведения обучаюци хся</p>		<p>ся с антисоци- альным, анти- дисциплинар- ным, делин- квентным проти- воправным, а также аутоагрес- сивным (само- повреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	
			<p>Отсутствует эф- фективное рас- пределение сфер ответственности в вопросах про- филактики де- виантного пове-</p>	<p>Обеспечение распределения сфер ответственности в во- просах профилактики девиантного поведения обучающихся. ся.</p>

		<p>дения обучаю-щихся.</p>	
		<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в</p>

			<p>тенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций,</p>
--	--	--	--	---

					обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.	
--	--	--	--	--	---	--

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>23 балла.</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.</p>	<p>Необходимо достичь среднего уровня (32-34 баллов).</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/ключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</p>

	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов. Имеются специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся не обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном, региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено не в полном объеме. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям);</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>
--	--	---

			компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	---

2	Воспитание	13 баллов. Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы учебно-воспитательные движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.	Средний уровень. 18-19 балла. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
---	------------	--	--

3	Здоровье	<p>15 баллов.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне: Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p>	<p>Средний уровень. 17-18 баллов.</p> <p>- Разработка единой программы</p> <p>здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском ФСК ГТО и преимуществах обладателей удостове-</p>
---	----------	--	---

			рений ГТО.
4	Творчество	21 балла. Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьных СМИ.	Высокий уровень 25 баллов Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

			<p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений, клубов с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>8 баллов.</p> <p>Нет профильных классов, посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещают занятия по программам до-</p>	<p>Высокий уровень 10-11 баллов.</p> <p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессио-</p>

		<p>полнительного образования, направленные на профориентацию.</p> <p>Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО</p>	<p>нальные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>27 балла.</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и</p>	<p>Планируемый результат 28-29 балла.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по ряду форм диагностики профессиона-</p>

		<p>нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,</p>	<p>сиональных дефицитов. - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</p>
--	--	--	--

	<p>приказы).</p> <p>Имеются методические объединения учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--

		<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p>16 баллов.</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.</p>
		<p>Планируемый результат 17-19 баллов высокой уровень.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профиллактической</p>

			работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; под-держка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
--	--	--	---

8	Образовательная среда	<p>11 баллов.</p> <p>Разработаны ЛА, организация подключения к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум, ФГИС «Моя школа», предоставление безопасного доступа к сети Интернет.</p>	<p>Планируемый результат 13-15 баллов - Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK</p> <p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о</p>
---	-----------------------	---	--

			<p>ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКОП Сферум в VK Мессенджер в образова- тельном процессе.</p>
Итого	136	150-155	

4. Концептуально-прогностический блок.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места нахождения здания учреждения, места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Социально-педагогическая цель школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образова-

нии, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса проектов. Итоговым результатом этих мер должно стать **воспитание и обучение здорового Гражданина России, конкурентноспособного по отношению к ровесникам и адаптированного к социальной среде. Это и есть миссия нашей школы, понятная для всех участников образовательных отношений.**

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной цели образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будет реализована Программа развития на основе проектов, соответствующих 6 магистральным направлениям и двум ключевым делам:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьная команда»

7. Проект «Школьный климат»

8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

Успешность реализации Программы развития будет отслеживаться по критериям самодиагностики по каждому проекту.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, со-

хранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы

образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры образования «Точка роста», областные техноцентры «Кванториум»,

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС.	2024-2025
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2026
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропе-	2024-2025

	девтика нового содержания предмета «Труд»	
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Труд и Информатика	2024-2026
7.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2027

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2024-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии	2024-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2026
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного	2024-2026

	мониторинга)	
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2026
7.	Совместная работа с Центром непрерывной повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОПРО »	2023-2027
8.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК.	2024-2027
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2028
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2026
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2026
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2024-2026

5.	Реализация проекта Минпросвещения России по оформлению школьного пространства (письмо Минпросвещения России от 11.07.20.23г №СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций»). Обновление коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона, Шахматного двора).	2024-2027
6.	Модернизация кабинетов «Труд», «Информатика», «ОБЗР».	2024-2026
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ внеурочной деятельности.	2024-2026
8.	Создание учебного пространства для реализации проектов «Футбол в школу».	2024-2025
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования .		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров (Сферум).	2024-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2026
3.	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2026

4.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2027
----	---	-----------

Результат реализации:

Создание единой модели организации образовательного процесса
Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.

Достижение высокого уровня образования выпускников

Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона

Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача5: создание условий для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024- 2027
2.	Реализация программы работы с родителями	2024-2027
3.	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	2024-2026
4.	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы	2024-2025
5.	Создание гимна школы	2024-2025
6.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2025
7.	Совершенствование медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	2024-2026
8.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2027
9.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2027
10.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2027
11.	Организация и работа Совета обучающихся	2024-2025
12.	Организация и работа Штаба воспитательной работы	2024-2025
13.	Организация и работа Совета родителей и Совета отцов	2024-2025
14.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2027

15.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2027
16.	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)	2024-2027

Результат реализации:

Сформирована единая модель воспитания.

Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;

Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Созданы современные пространства в школе

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задачаб: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ внеурочной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024- 2027
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024- 2027
3.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), Шахматный двор.	2024- 2026
4.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста».	2024- 2026
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категорий) в каникулярных и профориентационных сменах	2024- 2027
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников (кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2025- 2027
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025- 2027
8.	Расширение спектра программ внеурочной деятельно-	2024-

	сти и дополнительного образования.	2027
--	---------------------------------------	------

Результат реализации:

Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.

Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями

Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача7: Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Цель проекта : № п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2027
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	2024-2025
3.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2027
4.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2027
5.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2026
6.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2027
7.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024-2026
8.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027

9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2027
10.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2024-2026
11.	Организация профпроб девятиклассников на базе колледжей и училищ.	2024-2026
12.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
13.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
14.	Участие обучающихся в профориентационной смене	2025-2026
15.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2026
16.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2025-2026
17.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2027
18.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в	2024-2027

	том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	
19.	Реализация программы работы с родителями Профориентация.	2024-2027
20.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2027
21.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2026
22.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2025-2027
23.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027
24.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме	2025-2026

Результата реализации:

Увеличение количества мероприятий по профориентации. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

Договор-соглашение с партнерами-организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму (сетевое взаимодействие).

Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задача8: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2027
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2027
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2024-2027
4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2027
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответ-	2027-2027

	ствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2027
7.	Создание программы здоровьесбережения	2024-2026
8.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2027

Результат реализации:

Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.

Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Задача9: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ЦМПМ ГАУ ДПО «СОИРО», региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2027
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2027
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2027
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024-2027
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2027
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2027
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2027
8.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формиро-	2024-2027

	вании кадрового состава образовательной организации.	
9.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2027
10.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2027

Результата реализации:

Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Индивидуальные планы развития педагогов.

Программа сопровождения педагогических кадров.

Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Задача 10. Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024- 2025
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2025
3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2025
4.	Проведение социально-психологического тестирования всех обучающихся в школе, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2024-2027
5.	Введение в штат ставки учителя-логопеда за счёт укрупнения школы, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в том числе в филиалах и структурном подразделении.	2024-2025
6.	Модернизация комнаты психологической разгрузки	2024-2026

7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2027
8.	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике буллинга	2024-2027
9.	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2027
10.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2027

Результат реализации:

Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.

Снижение числа конфликтов и правонарушений.

Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Задача 11: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2026
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2026
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2026
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2026
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2027
6.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2027
7.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2026
8.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, твор-	2024-2027

	ческих дел	
9.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в начальной школе в полном объёме	2026-2027

Результат реализации:

Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.

Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.

Создание современных пространств для обучающихся.

5. Ресурсное обоснование программы развития.

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители обособленных подразделений и их заместители): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в обновленном стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим

оборудованием, но в связи с введением обновленных ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образо-

вательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивают ответственные за реализацию проектов на сайте школы.

Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация.

В ходе деятельности по реализации Программы развития возможны риски.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъек-	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-

<p>тов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.</p>
	<p>Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. Развитие системы платных образовательных услуг. Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	

<p>Недостаточность профессиональной подготовки преподавателей и администрации.</p> <p>Кадровый дефицит</p>	<p>Новые подходы в организации методической работы;</p> <p>система повышения квалификации;</p> <p>Привлечение специалистов за счёт программы «Сельский педагог».</p> <p>Формирование позитивного имиджа школы и деловой репутации;</p> <p>Профориентация на работы педагогов.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</p>	<p>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>

6. Дорожная карта программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Октябрь 2024	Создана рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения»	Директор Рабочая группа	Ноябрь 2024	Разработана дорожная карта

	ния России»			
5.	Внесение изменений в программу развития	Директор Рабочая группа	По мере необходимости	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. ЗНАНИЕ

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и	зам.директора	До 01.12.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
-----	---	---------------	---------------	--

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
----------	--------------------	----------------------	--------------	----------------------------

п/п				
	воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	библиотекарь		
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: Модернизация и дооснащение кабинетов	Зам.директора	2024-2027	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам.директора Методист Учителя	2024-2027	Системная работа (цикл мероприятий)
1.4	Организовать обучение по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Зам.директора	2024-2027	Реализация профильного обучения

1.5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам.директора	2024-2027	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
2. ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители	2024-2027	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2.2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Заместитель директора Советник по воспитанию	2024-2026	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
2.3	Развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Заместитель директора Советник по воспитанию	2024-2025	Совершенствование центра
2.4	Организация участия в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители 1-4 классов	2024-2025	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
3. ТВОРЧЕСТВО				

3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Директор Зам.директора	2024-2026	70% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование, в том числе на основе сетевых договоров и системы зачетов
3.2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Зам.директора	2024-2026	Вовлечение 80% обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений
4. ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Организовать прохождение КПК по направлению	Зам.директора	2025	Более 5% педагогических работников

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
----------	-------------	---------------	-------	---------------------

	«Учитель - навигатор»	Учителя	2024-2026	повысили квалификацию
4.2	Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам.директора	2024-2026	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
4.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Зам.директора	2024-2026	Реализация плана
5. ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Расширить спектр спортивных сек-	Зам.директора Руководитель	2024-2025	Участие в городских спортивных мероприятиях

	ций до 5 и более	МО физ-ов		
5.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	2024-2027	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5.3	Реализация программы здоровьесбережения	Зам.директора Руководитель МО физ-ов	ежегодно	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
5.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Зам.директора Методист	2024-2027	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Центра здоровья		вредных привычек
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Организовать проведение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Зам.директора	2024-2025	Более 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам.директора	2024-2026	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Зам.директора	2024-2026	10% учителей и более

	образовательные маршруты			
6.4	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	Зам.директора	2024-2027	не менее 80% педагогических работников (за 3 последних годов)
6.5	Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного	Зам.директора	2024-2027	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных

	уровня)				ных, региональных, всероссийских конкурсов
--	---------	--	--	--	--

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Директор Зам.директора Администратор	2024-2026	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
7.2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации)	Зам.директора Педагог-психолог Соц.педагог	2024-2026	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каж-

	туации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	гопед		дой из целевых групп обучающихся
7.3	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога образованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Зам.директора	2024-2026	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Зам.директора	2024-2027	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

7.5	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог- психолог Соц.педагог Учителя	2024-2027	Реализация психолого-педагогическая программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Создание информационной системы управления	Зам.директора	2024-2025	Обеспечение интеграции системы управления с
№ п/ п	Мероприятие образовательной организацией	Ответственный ИКТ-специалист	Сроки	Ожидаемый результат региональными информационными системами и федеральными информационными системами

8.2	<p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>	<p>Зам.директора ИКТ-специалист</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>
-----	--	-------------------------------------	------------------	---

8.3	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам.директора ИКТ-специалист Учителя	2024-2027	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
-----	--------------------------------	--	-----------	--

7. Контрольно-мониторинговый блок.

1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
---	---	----------------	------	--

2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2027	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2027	Чек-лист, Дорожная карта

Показатели успешности реализации программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели в самодиагностике и достижение которых, является основными критериями успешной реализации программы развития школы на 2024-2027 годы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ внеурочной деятельности.
7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

8. Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.
9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
11. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

