

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Александрово-Гайский муниципальный район

МБОУ СОШ с.Камышки Александрово-Гайского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Мурзагалиева А.Х.

Протокол №1 от 28.08.23.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР



Трибунская Н.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Харьков С.П.

Приказ №89 от 01.09.23.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

11 класс

2023г

Пояснительная записка

Программа по физике для 11 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 320-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020.), комплекта учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2020.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2020.).

На изучение учебного предмета отводится

11 класс – два часа в неделю, 68 часов в год

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирования основ научного мировоззрения;
- развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
- вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

I. Планируемые результаты

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон

сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

В результате у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия**.

11 класс	
№	Формируемые УУД
1	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2	Метапредметные УУД <ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
3	Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
4	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

II. Содержание

11 класс:

Основы электродинамики (продолжение).

Магнитное поле

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные колебания и волны

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Оптика

Световые волны.

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Элементы теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

Излучения и спектры

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

Квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

Повторение.

III. Тематическое планирование

11 класс:

№	Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Лабораторные работы
1.	Магнитное поле	6		
2.	Электромагнитная индукция	8	1	1
3.	Электромагнитные колебания	12	0	0

	и волны			
4.	Оптика	17	1	2
5.	Квантовая физика	18	2	1
	Повторение	7	1	
Итого 68 часов				

Контроль уровня обучения физики в 11 классе

№	Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ЕГЭ	Кодификатор ВПР
1.	Контрольная работа №1 «Электромагнитная индукция»	Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2018.	3.3.1-3.4.7	4.4-4.5
2.	Контрольная работа №2 «Оптика»	Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 г..	3.5.1-3.6.12 4.1-4.3	4.6-4.7
3.	Контрольная работа №3 «Квантовая физика»		5.1.1-5.3.6	5.1-5.4
4.	Контрольная работа №4 «Квантовая физика»			
5.	Контрольная работа №5 «Повторение»		2.2.1-2.2.11	

Темы лабораторных работ в 11 классе

Лабораторная работа №1: Изучение электромагнитной индукции.

Лабораторная работа №2: Измерение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа №3: Измерение длины световой волны.

Лабораторная работа №4: «Изучение треков заряженных частиц».

Для учителя:

IV. Учебно-методический комплекс:

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2020.

2. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский / Под ред. Н. А. Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2020.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2018.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О. И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ «Физика 10», Л. А. Кирик, Ю. И. Дик- М.: Илекса 2019г.
7. Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями. ЕГЭ. Олимпиады. Экзамены в ВУЗ./ Е. А Вишнякова (и др.) ; Под ред. В. А. Макарова, С. С. Чеснокова. – 5-ое изд. – М.: Лаборатория знаний, 2018 г. ВМК МГУ - ШКОЛЕ
8. Физика. Задачник-практикум для поступающих в вузы – учебно-методическое пособие. ЕГЭ. Олимпиады. Экзамены в ВУЗ./ В. А. Макаров, С. С. Чесноков. – 2-ое изд. – М.: Лаборатория знаний, 2018 г. ВМК МГУ - ШКОЛЕ

Для учащихся:

1. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский / Под ред. Н. А. Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2020.
2. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский / Под ред. Н. А. Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2020.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2018.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О. И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ «Физика 10», Л. А. Кирик, Ю. И. Дик- М.: Илекса 2019г

Интернет-ресурсы

1. Анимации физических объектов. <http://physics.nad.ru/>
2. Живая физика: обучающая программа. <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>
9. Уроки физики с использованием Интернета. <http://www.phizinter.chat.ru/>
3. Физика.ги. <http://www.fizika.ru/>
4. Физика: коллекция опытов. <http://experiment.edu.ru/>
5. Физика: электронная коллекция опытов. <http://www.school.edu.ru/projects/physicexp>

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
«Магнитное поле» (6 часов)				
1.	Взаимодействие токов. Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».	1	1 неделя сентября	
2.	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1		
3.	Сила Ампера	1	1 неделя сентября	
4.	Сила Лоренца	1		
5.	Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	3 неделя сентября	
6.	Контрольно-обобщающий урок. Физический диктант по теме: «Магнитное поле»	1		
«Электромагнитная индукция» (8 часов)				
7.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	1	3 неделя сентября	
8.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	4 неделя сентября	
9.	Самоиндукция. Индуктивность.	1		
10.	Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	1 неделя октября	
11.	Электромагнитное поле.	1		
12.	Контрольно-обобщающий урок. Физический диктант по теме: «Индукция тока»	1		
13.	Подготовка к контрольной работе. Решение задач по теме	1		
14.	Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1	2 неделя октября	

«Электромагнитные колебания» (10 часов)

15.	Свободные и вынужденные механические колебания.	1	2 недели октября
16.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1	
17.	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1	3 недели октября
18.	Переменный электрический ток.	1	4 недели октября
19.	Активное сопротивление. Действующее значение силы тока и напряжения	1	октября
20.	Конденсатор в цепи переменного тока.	1	1 неделя ноября
21.	Кагушка индуктивности в цепи переменного тока	1	
22.	Производство, передача и использование электрической энергии	1	2 недели ноября
23.	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	1	
24.	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	1	

«Электромагнитные волны» (2 часа)

25.	Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.	1	3 недели ноября
26.	Принципы радиосвязи. Понятие о телевидении. Развитие средств связи	1	

«Геометрическая оптика» (8 часов)

27.	Скорость света. Принцип Гюйгенс. Закон отражения света.	1	4 недели ноября
28.	Закон преломления света. Полное отражение	1	
29.	Решение задач на законы отражения и преломления света.	1	1 неделя декабря
30.	Лабораторная работа №3 «Измерение показателя преломления стекла»	1	2 недели декабря
31.	Линзы. Построение изображения в линзах.	1	
32.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1	3 недели декабря
33.	Лабораторная работа №4 «Определение оптической силы фокусного расстояния собирающей линзы»	1	
34.	Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	1	

«Волновая оптика» (7 часов)

35.	Дисперсия света	1	4 недели декабря
36.	Интерференция света	1	

37.	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	2 неделя января
38.	Лабораторная работа №5 «Измерение длины световой волны»	1	
39.	Решение задач по теме «Волновая оптика»	1	3 неделя января
40.	Решение задач по теме «Волновая оптика»	1	
41.	Контрольная работа по теме «Оптика»	1	4 неделя января
«Излучение и спектры» (3 часа)			
42.	Виды излучений. Источники света.	1	4 неделя января
43.	Виды спектров. Спектральный анализ.	1	1 неделя февраля
44.	Лабораторная работа №6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»	1	
Квантовая физика (11 часов)			
45.	Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	1	2 неделя февраля
46.	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	
47.	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	3 неделя февраля
48.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	
49.	Постулаты Бора.	1	4 неделя февраля
50.	Решение задач по теме «Атомная физика»	1	
51.	Открытые радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения.	1	1 неделя марта
52.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	1	
53.	Строение ядра. Ядерные силы. Энергия связи в ядре.	1	2 неделя марта
54.	Ядерные реакции. Деление урана. Цепные реакции.	1	
55.	Решение задач на закон радиоактивного распада и ядерные реакции.	1	3 неделя марта
Раздел «Обобщающее повторение» (13 часов)			
56.	Кинематика и динамика материальной точки.	1	1 неделя апреля
57.	Законы сохранения	1	
58.	Динамика периодического движения	1	2 неделя апреля
59.	Релятивистская механика	1	

60	Статика	1	3 неделя	
61	МКТ и Термодинамика	1	апреля	
62	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	4 неделя	
63	Итоговая контрольная работа	1	апреля	
64	Жидкость и пар	1	1 неделя	
65	Твердое тело	1	мая	
66	Механические и звуковые волны. Задачи в тетради	1	2 неделя	
67	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	1	мая	
68	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	1	3 неделя	
Итого 68 часов				мая