

Выписка из Протокола № 2  
педагогического совета педколлектива  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Камышки  
от 03.11.2022 г.

Присутствовало: 13 чел.

Повестка дня :

1. Итоги I четверти. Успеваемость учащихся. Результаты ликвидации академической задолженности .
2. Реализация мероприятий по программе 500+.
3. Пушкинская карта.
4. Активизация разговора о правильном питании в классах.
5. Использование педагогами и обучающимися банка заданий по функциональной грамотности.

По пятому вопросу выступила зам.директора по УВР Трибунская Н.Д. Она сказала , что при комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны, который невозможно оценить вне контекста международных исследований качества образования, выделяются три типа индикаторов: — функционирование образовательной системы в целом (например, охват, финансирование, дифференциация); — характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций (структура, условия, кадры, содержание, технологии); — образовательные результаты. Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов. Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года. Особый интерес представляет исследование PISA - Международная оценка образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment). В этой программе впервые реализуется компетентный подход в оценке образовательных достижений. Исследование PISA ставит своей целью проверку подготовки молодежи к «взрослой» жизни, что отличает его от других международных исследований. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих: — грамотность в чтении (читательская грамотность) — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества; — грамотность в математике (математическая грамотность) — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; — грамотность в области естествознания (естественнонаучная грамотность) — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Для успешного формирования функциональной грамотности учителя используют платформу « Электронный банк заданий по функциональной грамотности»

В нашей школе также учителя использовали задания по функциональной грамотности по следующим направлениям:

Естественнонаучная грамотность- 9 класс ( 4 человека), 8 класс (6 человек).

Читательская грамотность – 7 класс ( 2 человека).

Математическая грамотность: Задания из банка ОГЭ: Задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Также педагоги принимают участие в онлайн-марафоне «Марафон функциональной грамотности»

Директор МБОУ СОШ с.Камышки : (С.П.Харьков)

Секретарь : (Т.В.Кабанова)

Выписка верна : секретарь Т.В.Кабанова

*Кабанова*